

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План.	Факт.
<b>Раздел 1. Введение (1 ч)</b>						
1	Что изучает география  <b>п.1 читать</b>	Формирование определения понятия «география», научится выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками, высказывать суждение и подтверждать их фактами	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель <b>.Познавательные – общеучебные:</b> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).	Формирование мотивации в изучении наук о природе	4.09	
<b>Накопление знаний о Земле (5 ч)</b>						
2	Познание Земли в древности  <b>п.2 читать таблица</b>	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло, наносить маршруты путешествий на контурную карту, уметь находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные – общеучебные:</b> поиск и выделение необходимой информации.	Формирование целостного мировоззрения	11.09	
3	Великие географические открытия  <b>п.3 пересказ</b>	Научиться прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба, описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах, уметь наносить маршруты путешествий на контурную карту, обсуждать	<b>Коммуникативные:</b> умение управлять поведением партнёра. <b>Регулятивные:</b> оценка ответов самими учащимися. <b>Познавательные – общеучебные:</b> добывать недостаточную информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	18.09	

		значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.	на картах атласа. <b>Познавательные – логические:</b> анализ карт и формулировка выводов			
4	Открытие Австралии и Антарктиды	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, уметь наносить маршруты путешествий на контурную карту, находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> оценивание устных ответов самими учащимися. <b>Познавательные – логические:</b> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	25.09	
5	Современная география <b>ПР №1.</b> Работа с электронными картами.	Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах, наносить на контурную карту маршруты путешествий	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование; <b>Познавательные – логические:</b> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	2.10	
6	Контрольная работа № 1 по разделу «Накопление знаний о Земле»	Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами.  Самостоятельно исправлять свои ошибки	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в паре; <b>Регулятивные:</b> само- и взаимопроверка; <b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действий	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	9.10	
<b>Земля во Вселенной (7 ч)</b>						
7	Земля и космос	Анализ контрольной работы, научиться анализировать	<b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности школьников на	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	16.10	

		иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам, составлять «космический адрес» планеты Земля, составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли», уметь определять стороны горизонта по Полярной звезде	уроке в группах; <b>Регулятивные:</b> самопроверка и взаимопроверка, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности; <b>Познавательные – постановка и решений проблем:</b> самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера.	алгоритма выполнения задачи		
8	Земля – часть Солнечной системы	Уметь: указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе, находить информацию (в Интернете и других источниках) и сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности», анализировать иллюстративно-справочные материалы.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, <b>Познавательные – общеучебные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств, смысловое чтение, составление опорно – логического конспекта.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения	23.10	
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Уметь анализировать и прогнозировать влияние космоса на Землю, описывать взаимовлияние Земли и Луны, формулировать проблемы, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать со сверстниками; <b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Познавательные - общеучебные:</b> применять методы информационного поиска	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	30.10	
10	Осевое вращение Земли <b>ПР № 2.</b>	Научиться наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	13.11	

	Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.	оси, выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Уметь решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов, составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельный поиск и выделение информации, смысловое чтение, структурирование знаний			
11	Обращение Земли вокруг Солнца .	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схему «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Научиться анализировать положение Земли и объяснять причину смены времен года.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные - общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию, составление схем по тексту.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	20.11	
12	Форма и размеры Земли	Уметь приводить доказательства шарообразности Земли. Научиться вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора, составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать со сверстниками; <b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Познавательные – логические:</b> вычислять по готовым критериям	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	27.11	
13	Контрольная работа № 2 по разделу «Земля во Вселенной»	Обобщение и систематизация знаний Самостоятельно исправлять свои ошибки	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в паре; <b>Регулятивные:</b> само- и взаимопроверка; <b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, рефлексия	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	4.12	

			способов и условий действий			
<b>Географические модели Земли (10 ч)</b>						
14	Ориентирование на земной поверхности	Анализировать контрольную работу. Научиться определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера, составлять описание маршрута по плану местности, определять по компасу направления на стороны горизонта, определять углы с помощью транспортира	<p><b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности учеников в парах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Познавательные – общеучебные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	11.12	
15	Изображение земной поверхности.	Научиться распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Уметь сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности, находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные – общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию.</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	18.12	
16	Масштаб и его виды	Научиться определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба, решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот, выявлять	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные – общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию.</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	25.12	

		подробность изображения объектов на карте разных масштабов				
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	<p>Научиться показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа, распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин, показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p>Уметь подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины, решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные – общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные - логические:</b> сравнение, выделение черт сходств и различий.</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	15.01	
18	<p>План местности и их чтение</p> <p><b>ПР № 3</b></p> <p>«Составление плана местности способом глазомерной съемки»</p>	<p>Уметь ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.</p> <p>Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте), определять стороны горизонта на плане</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности учеников в парах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Познавательные – общеучебные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	22.01	
19	Параллели и меридианы	Уметь сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов ,показывать на	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	29.01	

		глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные – логические –</b> установление причинно – следственных связей.			
20	Градусная сетка. Географические координаты	Научиться определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	5.02	
21	<b>Практическая работа</b> № 4 «Определение расстояний, направлений и географических координат по карте»	Уметь находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам, сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами,  определять расстояния с помощью градусной сетки	<b>Познавательные – общеучебные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач.		12.02	
22	Географические карты. Разнообразие географических карт	Научиться распознавать условные знаки планов местности и карт, находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи, наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты, описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные – общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	19.02	
23	Контрольная работа №3 по разделу «Географические	Демонстрировать полученные знания.  Работать по плану, самостоятельно	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	26.02	

	модели Земли»	исправлять ошибки, тестирование	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные - общеучебные:</b> составление схем.			
<b>Раздел 4. Земная кора (12 ч)</b>						
24	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	Уметь анализировать контрольную работу, описывать модель строения Земли, выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные – общеучебные:</b> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию	5.03	
25	Разнообразие горных пород .  <b>ПР №5.</b> Определение горных пород и описание их свойств.	Уметь сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Владеть простейшими навыками определения горных пород по их свойствам, анализировать схему преобразования горных пород	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные - общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию, смысловое чтение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	12.03	
26	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли	Уметь анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы, сравнивать типы земной коры.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные – логические:</b> анализ объектов с помощью выделения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	19.03	

			признаков. <b>Познавательные – общеучебные:</b> составление схем.			
27	Разнообразие рельефа Земли  <b>ПР №6.</b> Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.	Научиться определять на картах средней и максимальной абсолютной высоты, по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения, выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  <b>Познавательные - общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию..	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	2.04	
28	Движения земной коры	Научиться выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма, устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> постановка проблемного вопроса. <b>Познавательные - общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию, составление схем, структурирование знаний.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	9.04	
29	Землетрясения. Вулканизм	Научиться обозначать объекты на контурной карте, устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Познавательные - общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	16.04	
30	Внешние силы,	Уметь описывать облик создаваемых внешними силами	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и	Формирование устойчивой	23.04	

	изменяющие рельеф	форм рельефа, составлять и анализировать схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные - общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию.	мотивации к исследовательской деятельности		
31	Работа текущих вод, ледников и ветра	Уметь описывать облик создаваемых работой текущих вод, ледников и ветра форм рельефа,	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные - общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию, составление схем по тексту.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	30.04	
32	Главные формы рельефа суши	Уметь распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику, определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения, выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные – логические:</b> анализ карт и формулировка выводов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	7.05	
33	Рельеф дна океанов	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	14.05	

			<p>деятельности.</p> <p><b>Познавательные – логические:</b> анализ карт, схем и формулировка выводов.</p>			
34	Урок – обобщение по курсу 5 класс		<p><b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности школьников на уроке в группах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самопроверка и взаимопроверка.</p> <p><b>Познавательно – общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	21.05	
35	Урок – обобщение по курсу 5 класс	<p>Демонстрировать полученные знания.</p> <p>Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.</p>		Формирование познавательного интереса к предмету исследования	28.05	